PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: INGLÉS PREINTERMEDIO NIVEL 1
Código del Programa de Formación: 51240082 Versión 1
Nombre del Proyecto: NO APLICA
Fase del Proyecto: NO APLICA
Actividad de Proyecto: NO APLICA
Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. Narrar eventos en inglés de forma oral y escrita acerca del pasado a partir de situaciones personales o imaginarias, anécdotas e historias.
2. Intercambiar opiniones en inglés de forma oral y escrita acerca de una experiencia de vida de acuerdo con el ámbito personal, social y laboral.
3. Proponer soluciones en inglés a situaciones de acuerdo con problemas planteados en el contexto personal, social y laboral.

Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Para dar inicio ya al nivel pre-intermedio dentro del proceso de estudio del idioma inglés, se requiere ir un paso más adelante y empezar a manejar aspectos del pasado en forma oral y escrita identificando y sabiendo usar los verbos en pasado. Se espera que distinga su conjugación dependiendo de sí son verbos regulares o irregulares. A la vez se avanza con el manejo de un vocabulario más elaborado que involucre expresiones de tiempo y hábitos en pasado. De igual manera empezar a introducir vocabulario relacionada con salud, normas y reglas de comportamiento. Es por ello que en este nivel se incluyen actividades que afianzan el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas. Se brindará asesoría virtual y/o presencial para que se realicen las actividades de aprendizaje y se incentivará el trabajo en equipo para lograr un intercambio en la lengua extranjera.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

- Expresar información oral y escrita en inglés acerca de situaciones personales o imaginarias en el pasado.
- Usar vocabulario y estructuras gramaticales en el pasado en diferentes contextos en inglés en contextos personales, sociales y laborales.

- Hablar y escribir en inglés de con un nivel preintermedio de proficiencia, aún susceptible de realizar mejoras en la expresión oral y escrita cuando proponga soluciones a situaciones de problemáticas planteadas en diferentes contextos personales, sociales y laborales.

Ambiente Requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Materiales:

- Marcadores permanentes de colores.
- Pliegos de cartulina
- Computadores con acceso a Internet

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.
Conversatorio

Intervenga en un diálogo en el cual se narrarán eventos sobre su infancia y/o sobre su pasado los cuales involucren alguna anécdota divertida sobre alguno o algunos de sus profesores en la primaria o el bachillerato.

3.2 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **Expresar información oral y escrita en inglés acerca de sí mismo y de su entorno.**

3.3.1. Useful expressions – expresiones útiles

Practique las expresiones útiles en el salón de clase, conozca su traducción y pronunciación:

- What did you do this weekend? ……Que hisciste este fin de semana?
- Did you do the activity? ….. hiciste la actividad?
- What school did you go to? …. A que escuela fuiste tú?
- Where were you born?...donde naciste?

3.3.2 El pasado simple – the simple past: Para formar el **pasado simple** con verbos regulares, usamos el infinitivo y añadimos la terminación "-ed". La forma es la misma para todas las personas (I, you, he, she, it, we, they). Excepciones: ... Para verbos que terminan en una "e", sólo añadimos "-d". o -ied (verbos con terminación "y"), dependiendo de la letra con la que termine el verbo.

Fuente: https://images.app.goo.gl/jRYtpwj6HwwWvwDK7

La estructura del "pasado simple" (Past Simple Tense) en inglés es:

[SUJETO] + [VERBO EN **PASADO**, TERMINACIÓN "-ed"]

- [SUJETO] + did + not + [VERBO EN INFINITIVO (sin to)]
- Did + [SUJETO] + [VERBO EN INFINITIVO (sin to)] ?
- [PARTÍCULA INTERROGATIVA] + did + [SUJETO] + [VERBO EN INFINITIVO]?

- Con ayuda de su conocimiento previo y la guía del instructor, practique la pronunciación de algunos verbos en pasado tanto regulares como irregulares. Después, realice ejercicios para narrar eventos ocurridos el fin de semana pasado, respondiendo a la pregunta:
"What did you do this weekend?

A continuación podrá usted visualizar un cuadro que muestra gráficamente el uso del verbo to be en pasado y los auxiliares did y didn´t para la correcta construcción de frases en pasado simple.



Luego de revisar el cuadro explicativo, realice en parejas el ejercicio planteado y luego practíquelo con sus compañeros de grupo.

Fuente: interchange 4th edition, student´s book 2, Jack C. Richards.

3.3.3. Describir acciones en pasado
- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas sobre la conjugación, escritura y pronunciación de los verbos en pasado respondiendo a la pregunta:
Where did you study?
Who was your favorite teacher?
When was the last time you went to the movies. Who did you go with?
"Who taught you how to ride a bike?"
"Where did you meet your boyfriend/girlfriend/ husband/wife?"

- Luego, participe de una actividad grupal en donde cada integrante escribe sus respuestas a las preguntas planteadas en hojas de papel individuales y luego al azar se reparten las hojas para que cada uno lea las respuestas del otro, los demás escuchan y lo escriben. Luego se valida con el grupo.

3.3.4 **Expresiones de hábitos en pasado (Would, used to). Used** to & **would** se usan ambos para describer algo que pasaba regularmente en el pasado pero ya no pasa mas, como se muestra en las siguientes 2 frases sobre dejar el hábito de fumar:
I used to smoke, but **I** quit last year (yo solía fumar, pero lo dejé hace 1 año).
Whenever **I** craved a cigarette, **I would** chew gum instead. Cada vez que me dan ganas de fumar, más bien masco chicle.

Used to

Used to refers to something that you regularly did in the past but don't do anymore.

Did you **use to** collect things?
Yes, I **used to** collect comic books.
No, I **didn't use to** collect anything, but now I collect art.

What sports **did** you **use to** play?
I **used to play** baseball and volleyball.
I **never used to** play sports, but now I play tennis.

Fuente: interchange 4th edition, student´s book 2, Jack C. Richards.

Ahora complete estas preguntas y respuestas. Luego compare con un compañero.

A Complete these questions and answers. Then compare with a partner.

1. A: Did you use to collect comic books when you were little?
   B: No, I ..... collect comic books.
2. A: ..... you and your friends ..... play at the playground as kids?
   B: Yes, we ..... spend hours there on the weekends.
3. A: What video games ..... you ..... play?
   B: I ..... play video games. But now I play them all the time!
4. A: What music ..... you ..... listen to?
   B: I ..... listen to pop music a lot, but now I prefer rock.

Fuente: interchange 4th edition, student´s book 2, Jack C. Richards.

3.3.5. El pasado continuo – Past continuous

El **Pasado Continuo**, es un tiempo verbal que describe acciones que estaban siendo realizadas en un momento del **pasado** al que se hace referencia y que luego continuaron, por ejemplo: Yesterday he was studying English. Ayer él estaba estudiando **inglés**.

Fuente: interchange 4th edition, student´s book 2, Jack C. Richards.

Ahora:
- Con ayuda del instructor, practique oraciones en pasado continuo para responder a las preguntas:
"Who were you with when you were learning how to ride a bike?"
"What time was it when you were having lunch yesterday?"
"Where were you last week when your classmates were presenting their final exam?"
Utilice las estructuras del pasado simple y el pasado continuo para responder las preguntas planteadas:

Fuente: https://images.app.goo.gl/jRYtpwj6HwwWvwDK7

Después de revisar la información de la tabla anterior. Modifíquela usando los siguientes verbos: study, eat, walk, listen, go, see, think.

Con base en lo estudiado, prepare un texto acerca de actividades realizadas por usted o alguien conocido usando los verbos anteriores y presentándolas delante de su grupo.
Example:
- I was studying yesterday when my girlfriend called me.
- My sister was walking to the park with her dog.

3.3.7 El presente perfecto – present perfect



Fuente: https://youtu.be/iPK3hnx_BbI

I have forgotten my password …he olvidado mi pasaporte
I have thought about it….he pensado acerca de eso

3.3.7.1 Estructura del presente perfecto: Sujeto + have + participio del verbo (ado, ido) + el resto

Fuente: https://images.app.goo.gl/UuBRLxygfDn9nABw6

Observe con cuidado la tabla anterior y con la explicación dada por el instructor practique la construcción de frases para referirse a situaciones de un pasado reciente que aún tengan cierta influencia en el presente.
Examples:
I have studied
I have gone to my hometown
I have seen that movie
I have eaten at that place

3.3.8. Construyo oraciones en presente perfecto

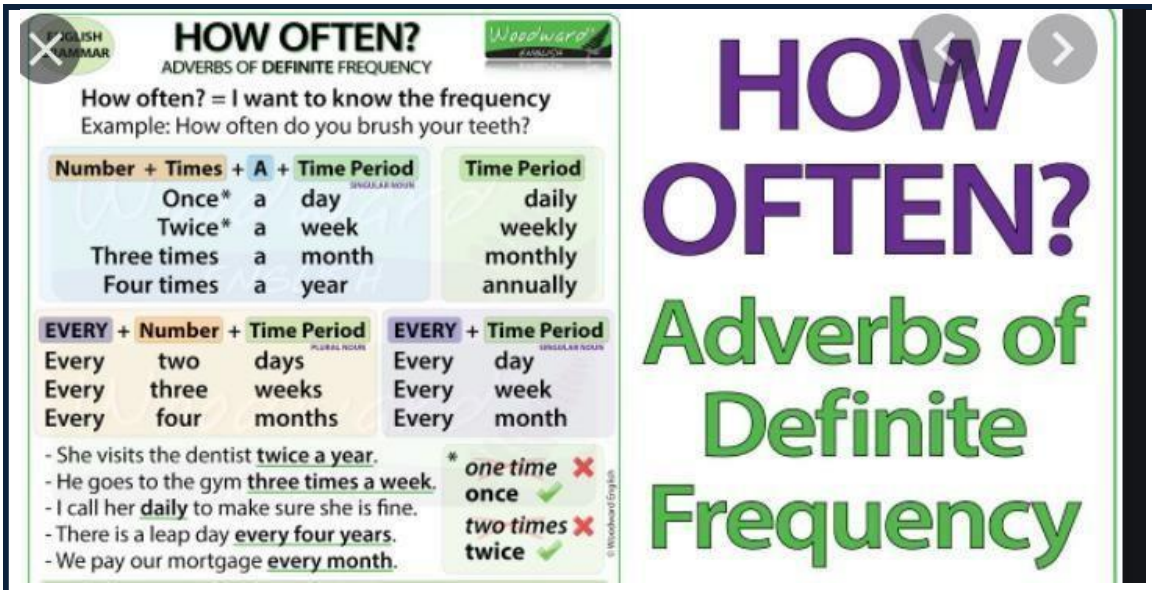
Practique el participio de los verbos y con ayuda del material de apoyo compartido por su instructor describa acciones suyas y de sus amigos sobre su pasado reciente.

- I have had many many friends
- They have been to san andres twice
- We have played soccer on Sundays afternoon

Luego en parejas practiquen las frases que han escrito: Deben hacerlo en el menor tiempo posible y sin equivocarse.

3.3.9 Como utilizar los adverbios y expresiones de tiempo para formular preguntas: los adverbios de frecuencia van antes del verbo principal: “I always come to work on time”... Las expresiones de frecuencia (todos los d’ias, 2 veces a la semana, una vez al mes, etc) usualmente van al final de la frase: “I have English lessons every day”.

Fuente: https://images.app.goo.gl/ajH48qUBbaQ7CLJz5



Fuente: https://images.app.goo.gl/ajH48qUBbaQ7CLJz5

Teniendo en cuenta los cuadro, identifique los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo y practique las oraciones haciendo énfasis en su correcta pronunciación. Luego, a partir de la explicación de su instructor acerca del correcto uso de adverbios y expresiones de tiempo, participe en la siguiente actividad en clase con sus compañeros:

Complete the sentences.
Use the adverb and the correct form of the verbs in brackets.
Use contractions where possible.

1. Our teacher, Mrs Jones, _____ (never / be) late for lessons.
2. I _____ (often / clean) my bedroom at the weekend.
3. My brother _____ (hardly ever / help) me with my homework.
4. I _____ (sometimes / be) bored in the maths lessons.
5. We _____ (rarely / watch) football on TV.
6. You and Tony _____ (never / play) computer games with me.
7. You _____ (usually / be) at the sports centre on Sunday.
8. The school bus _____ (always / arrive) at half past eight.

Fuente:
https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_02_012e?cc=global&selLanguage=en

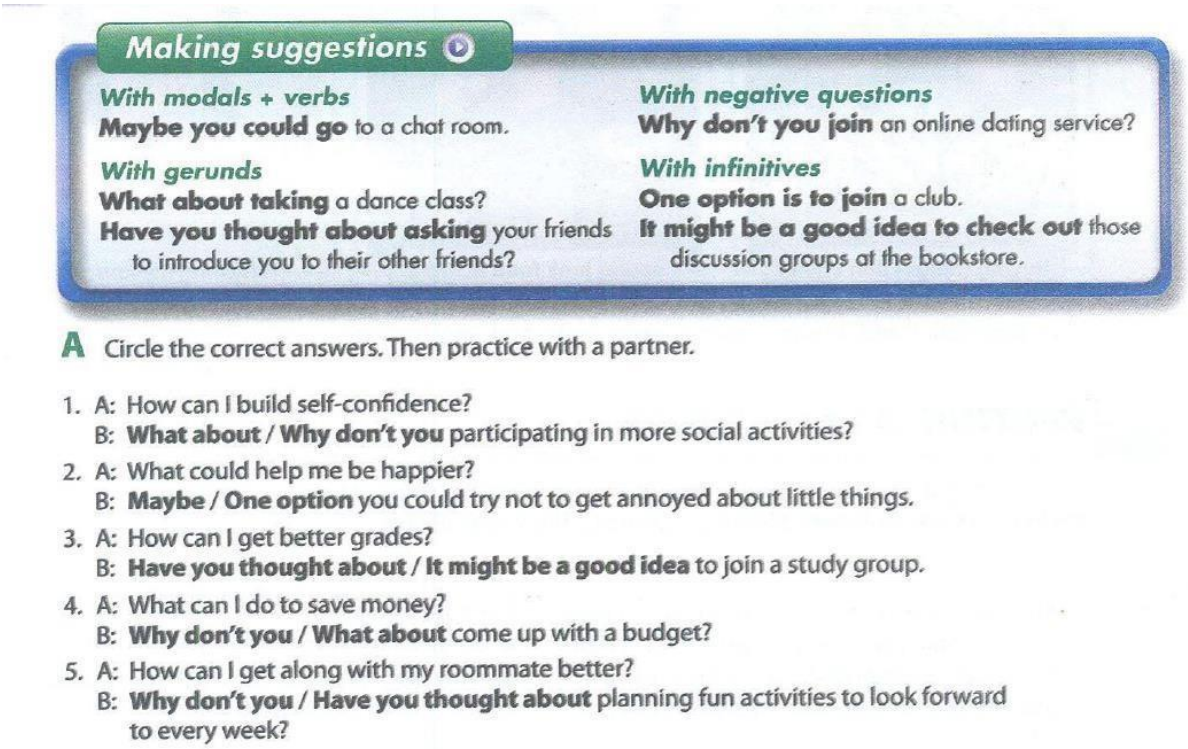
3.3.10 Discutir experiencias vividas en contextos personales, sociales y laborales

Narrar experiencias personales y/o de otras personas que involucren situaciones sociales y laborales**.**
Con ayuda del vocabulario "would y used to" aprendido y con el apoyo de los dverbios de frecuencia y expresiones de tiempo, practique su correcto uso realizando la actividad entregada por su instructor en donde debe completar las oraciones en los espacios dispuestos para ello.

3.3.11 Identificar Expresiones para solicitar y ofrecer consejos:

Con ayuda del vocabulario estudiado acerca de la familia y las ocupaciones, describa de forma básica a los miembros de su familia de forma escrita y oral.

Example: My mother is 50 years old, she is from Cali and she is a nurse.
3.3.12 SOLICITAR Y BRINDAR RECOMENDACIONES Y CONSEJOS A SITUACIONES PLANTEADAS EN EL CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL



Making suggestions

With modals + verbs
Maybe you could go to a chat room.

With negative questions
Why don't you join an online dating service?

With gerunds
What about taking a dance class?
Have you thought about asking your friends to introduce you to their other friends?

With infinitives
One option is to join a club.
It might be a good idea to check out those discussion groups at the bookstore.

A Circle the correct answers. Then practice with a partner.

1. A: How can I build self-confidence?
   B: **What about / Why don't you** participating in more social activities?
2. A: What could help me be happier?
   B: **Maybe / One option** you could try not to get annoyed about little things.
3. A: How can I get better grades?
   B: **Have you thought about / It might be a good idea** to join a study group.
4. A: What can I do to save money?
   B: **Why don't you / What about** come up with a budget?
5. A: How can I get along with my roommate better?
   B: **Why don't you / Have you thought about** planning fun activities to look forward to every week?

Fuente: interchange 4th edition, student´s book 3, Jack C. Richards.

Escriba un texto en forma de diálogo en donde plantee situaciones hipotéticas en las que usted ofrezca sugerencias de solución a problemas relativamente simples de la vida diaria dentro del contexto personal y laboral que nos rodea. El diálogo debe tener al menos 5 frases sobre la temática propuesta. Luego, comparta con su compañero lo escrito con ayuda de las preguntas "Why dont you, ,aybe

you could, what about…?”.

3.3.13 DISCUTIR LAS POSIBLES SOLUCIONES A UNA PROBLEMÁTICA DETERMINADA.
La situación es la siguiente: un miembro de su familia con 3 hijos y una esposa en embarazo está desempleado y no puede pagar el arriendo ni suplir las necesidades alimenticias de su núcleo familiar.
Use los verbos modales (would, could, might) para expresar sugerencias y recomendaciones en inglés respecto de esta problemática familiar.

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

3.4.1. Recapitule la historia de su vida personal y familiar usando las estructuras del pasado simple y la expresión “used to” mencionando aspectos tales como:
- Ciudad de nacimiento
- Fecha de nacimiento
- colegios donde ha estudiado
- Año de graduación de primaria, bachillerato y universidad
- Actividades y/sitios que usted frecuentaba.

3.4.2 Narre una situación difícil que usted y/o su familia haya atravesado. Mencione los siguientes aspectos:
- Que originó la situación
- Quienes estuvieron involucrados
- En que fecha aproximada se dio la situación
- Como se solucionó la situación
- Que recomendaciones daría usted a personas que pasen por situaciones similares

Entregue presentación de diapositivas que contenga la información, utilice los formatos de Power Point o Prezi. Luego, exponga de forma oral su presentación en sesión presencial.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: - Presentación sobre su historia familiar. **Evidencias de Conocimiento:** - Prueba escrita sobre vocabulario y estructuras gramaticales en inglés. **Evidencias de Producto:** - Presentación de diapositivas	IDENTIFICA EL PASADO SIMPLE Y CONTINUO EN INGLÉS DE ACUERDO CON LAS NORMAS GRAMATICALES. CONSTRUYE ORACIONES EN INGLÉS EMPLEANDO EXPRESIONES Y CONECTORES DE ACUERDO CON LAS ESTRUCTURAS DEL PASADO. RELATA EVENTOS EN PASADO SIMPLE Y CONTINUO EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA LA ESTRUCTURA Y	

mostrando la solución a una situación problemática dentro de su entorno familiar.	FUNCIÓN LINGÜÍSTICA. IDENTIFICA EL PRESENTE PERFECTO EN INGLÉS DE ACUERDO CON LAS NORMAS GRAMATICALES. CONSTRUYE ORACIONES EN INGLÉS EMPLEANDO LOS ADVERBIOS Y LAS EXPRESIONES DE TIEMPO TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRUCTURAS DEL PRESENTE PERFECTO EXPRESA EXPERIENCIAS EN PRESENTE PERFECTO EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA FUNCIÓN LINGÜÍSTICA. ENUNCIA LAS EXPRESIONES PARA PEDIR Y DAR CONSEJOS EN INGLÉS DE ACUERDO CON LAS NORMAS GRAMATICALES. CONSTRUYE ORACIONES INTERROGATIVAS EN INGLÉS CON LOS VERBOS MODALES CUMPLIENDO CON LA ESTRUCTURA Y FUNCIÓN LINGÜÍSTICA. USA LOS VERBOS MODALES PARA EXPRESAR SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES EN INGLÉS RESPECTO A PROBLEMÁTICAS DE ACUERDO CON EL CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.	

3. GLOSARIO DE TERMINOS

- El pasado simple: El verbo To be es muy importante en inglés. Equivale a los verbos españoles “ser” y "estar". Según el sentido de la frase se sabe a cuál de los dos se refiere.

- El pasado continuo: Expresan las cualidades del sustantivo al que modifican y se ubican delante de éste. No varían ni el género ni el número (red cars, tall woman).

- El presente perfecto

- Adverbios y expresiones de tiempo

4. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://images.app.goo.gl/jRYtpwj6HwwWvwDK7
interchange 4th edition, student´s book 2, Jack C. Richards.
interchange 4th edition, student´s book 3, Jack C. Richards
https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_02_012e?cc=global&selLanguage=en
https://images.app.goo.gl/ajH48qUBbaQ7CLJz5
https://images.app.goo.gl/UuBRLxygfDn9nABw6
https://youtu.be/iPK3hnx_BbI
https://images.app.goo.gl/jRYtpwj6HwwWvwDK7

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Adolfo León Guevara Escobar	Instructor	Centro de electricidad y automatización industrial	12/12/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Revisado y aprobado por: